

# CLAO BAMBINI !!!

Siamo le vostre maestre **MICHELA** e **FEDERICA!**

Vi ricordate di noi?

Ci siamo visti un po' di volte a scuola, perché ogni tanto vi veniamo a trovare dall'università.

**CI MANCATE TANTO!**

Abbiamo messo in questa e-mail un video per salutarvi. Guardatelo per ricordarvi di noi!

E' allegato alla e-mail che vi inviano le maestre...

Oggi siamo qui per farvi **ASCOLTARE UNA STORIA**  
e provare ad

**ESSERE DEGLI ARTISTI!!**

Speriamo che vi possiate divertire tanto!

Ecco la storia "La Merenda di Orso Manno" da ascoltare e guardare

→ <https://youtu.be/djOa6LSMTfo>

Dopo aver ascoltato la storia potete fare **4** attività diverse, a vostra scelta :

- Il quadro del vasetto di Orso Manno (potete vedere il tutorial qui (parte 1) → <https://youtu.be/qxliB4d8K9c> )
- Il quadro delle Orme di Orso Manno (potete vedere il tutorial qui (parte 2) → <https://youtu.be/qxliB4d8K9c> )
- Fare un disegno della vostra scena preferita
- (per i grandi) Trovare e disegnare 3 parole in rima con la parola "Coraggio"

Mi raccomando : **DIVERTITEVI !!**

Chiediamo infine ai genitori di contribuire alla conclusione del nostro progetto di tirocinio universitario, qualora vogliate, facendoci avere un riscontro (feedback) alle nostre e-mail, attraverso una foto o un commento. Grazie mille.

Maestra Michela : [m.magro3@campus.unimib.it](mailto:m.magro3@campus.unimib.it)

Maestra Federica : [f.maesani@campus.unimib.it](mailto:f.maesani@campus.unimib.it)

COLORA L'ORSO MANNO...



COLORA L'ALVEARE E DISEGNA "DENTRO" UN'APE



## **ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 5 ANNI (dal'11 al 15 maggio)**

### **1. Comprendere i rapporti spaziali utilizzando 2 oggetti, di cui uno contenitore dell'altro, vedere se è sopra, sotto, dentro, davanti, vicino, lontano.**

Prendere una scatola ed un pennarello e chiedere al bambino di posizionare il pennarello dentro la scatola, sopra la scatola, sotto la scatola, davanti alla scatola, dietro la scatola, vicino alla scatola, lontano dalla scatola

Organizzare una “caccia all'oggetto” con indicazioni precise: “Cosa c'è vicino a ...” “Cosa c'è sopra al...”.

Sfogliare libricini illustrati ed indicare alcune immagini domandando per esempio: “Il gatto è lontano o vicino all'albero?”, “Dove è seduta la bambina?”

### **2. Saper indicare su figure, oggetti di uso comune, colori ed altri elementi mentre il genitore li denomina.**

Mostrare al bambino immagini o oggetti particolari e chiedere “Cos'è?” (ricerca di termini/parole nuove)

### **3. Denominare su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo?)**

Ricerca in casa tutti i simboli che corrispondono ai numeri e dirne il nome: dove troviamo dei numeri in questa stanza? (per i numeri a due cifre considerare solo il 10).

Cogliere nelle azioni di vita quotidiana tutti i riferimenti numerici come ad es. calendario facendo osservare la sequenza e la modifica dei numeri, l'orologio, il telefono, il telecomando...

Far riflettere a cosa servono i numeri. Dove e quale occasioni si incontrano dei numeri.

Il genitore mostra un cartellino con il numero che il bambino deve denominare.

Costruire con i bambini dei cartoncini rappresentanti i numeri (con dimensione e colori vari) e utilizzarli per giocare a bandiera.

Costruire i numeri con materiale vario (es. carta alluminio).

Ricerca di libri di vario genere e ogni volta che il genitore trova un numero si ferma e lo fa dire al bambino. Si può riproporre la stessa attività a coppie, dove un componente della famiglia cerca un numero sul libro e l'altro lo denomina

Giocare a “MONDO-CAMPANA”; con le CARTE

---